

Questo webinar è parte integrante del Progetto 360°

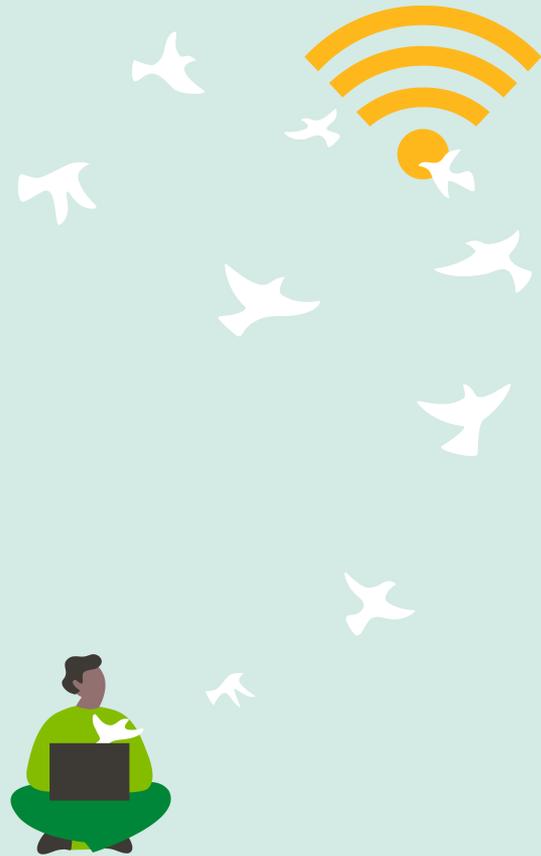


# Come aiutare I bambini con disturbi specifici di apprendimento (dsa).. A casa e a scuola

Analisi e proposte delle risorse per il sostegno  
per questi bimbi in famiglia e a scuola

4 aprile

**Barbara Urdanch**



# INDICE

1.

# Tuo figlio ha un DSA: disturbo specifico di apprendimento?

**Quindi ha bisogno di... più tempo, più aiuto, più risorse... per diventare autonomo nello studio a casa.**

Ecco le testimonianze di alcuni ragazzini con DSA:

*“Leggo, leggo, leggo...eppure arrivo in fondo e non ho capito niente!”*

*“Non riesco a ricordarmi le informazioni da un giorno all'altro”*

*“Quando sono a casa a studiare interrompo di continuo”*

*“Non so mai come iniziare un tema oppure mi viene sempre troppo breve!”*

*“Mi confondo nell'applicazione delle regole matematiche*

# Capire come si vive da "dislessici"...

può aiutare a rendere più agevole il loro percorso scolastico ... e meno pesante la loro vita, cercando di ridurre quei disagi emozionali e relazionali che spesso la dislessia si porta dietro.

**Quindi genitori, fratelli, amici devono capire cosa significa avere un disturbo specifico di apprendimento (DSA).**

Per riuscirci occorre abbiano accettato la diagnosi e abbiano capito:

- che cosa significa avere un DSA
- come impara un bambino/ragazzo con un certo tipo di DSA
- quali ripercussioni ha un DSA sullo sviluppo emotivo

**Che cosa sono i  
DSA?**

# RIASSUMENDO

## DISLESSIA

disturbo specifico della lettura che si manifesta con una difficoltà nella decodifica del testo

## DISCALCULIA

disturbo specifico dell'abilità di numero e di calcolo che si manifesta con una difficoltà nel comprendere e operare con i numeri

## DISORTOGRAFIA

disturbo specifico della scrittura che si manifesta con difficoltà nella competenza ortografica e nella competenza fonografica

## DISGRAFIA

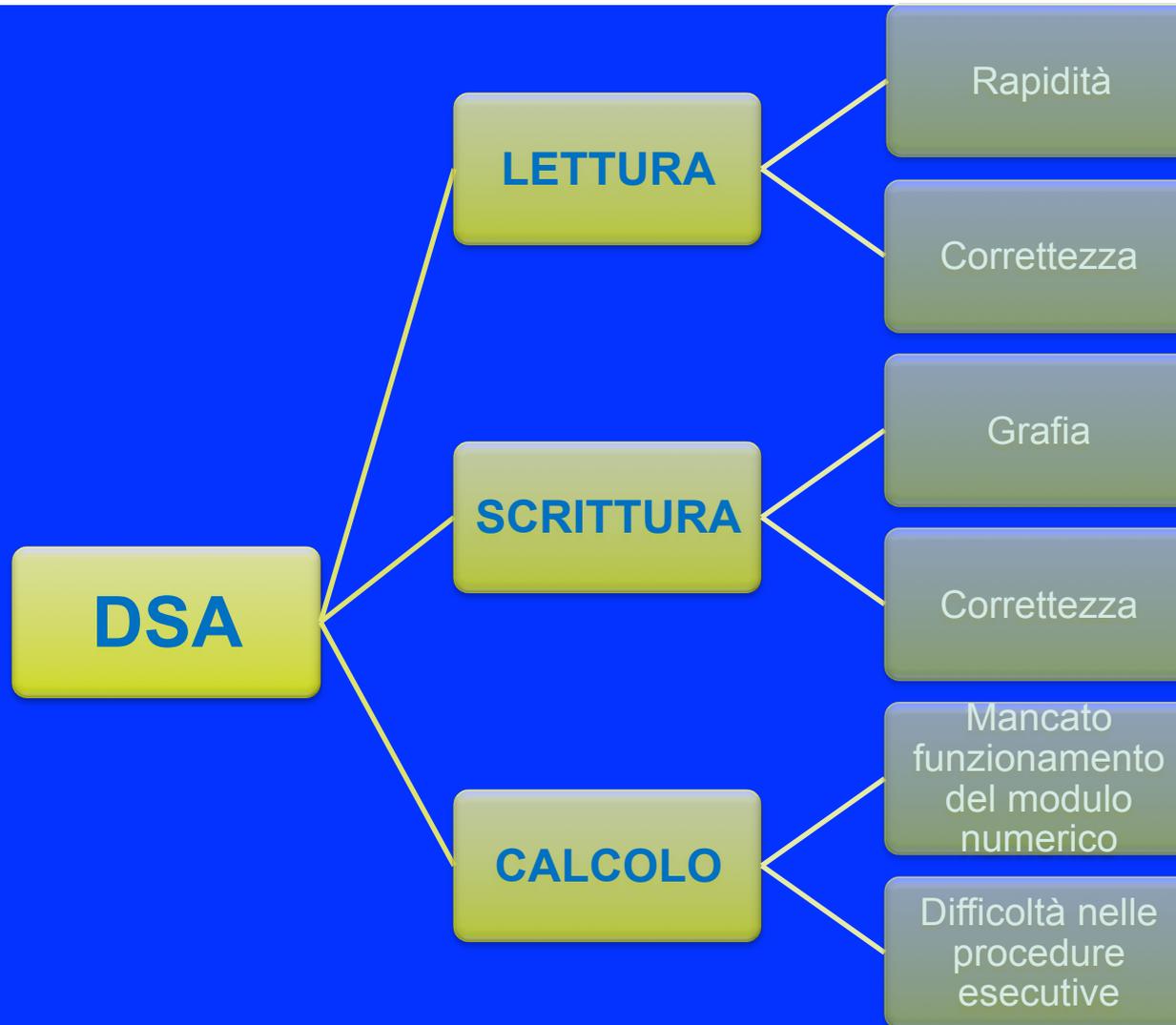
disturbo specifico della grafia che si manifesta con una difficoltà nell'abilità motoria della scrittura

**I DSA non sono una malattia, quindi non si guarisce:** con la dislessia, discalculia, disgrafia, disortografia, **si nasce e si muore...** si resta insieme per tutta la vita.

Non ci sono malattie neurologiche (del cervello e del resto dell'apparato nervoso) o deficit sensoriali , né malattie mentali.

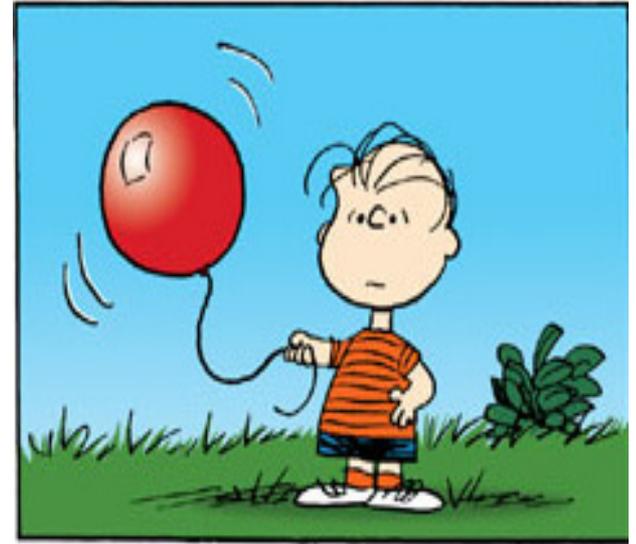
**Il DSA “ *ha carattere permanente e base neurobiologica*” ... occorre solo trovare strategie di miglior convivenza!**

# I DSA SI CARATTERIZZANO PER QUESTE DIFFICOLTÀ NELL'ACQUISIZIONE :



**Oggi avere difficoltà nella lettura, scrittura e calcolo costituisce una barriera importante.**

**Non solo rende lo studio più difficile, ma può influire sul comportamento e sull'autostima.**



**Inoltre i DSA impediscono l'utilizzo in maniera AUTOMATICA e STRUMENTALE delle capacità di lettura, di scrittura e di calcolo e ciò può costituire una limitazione anche in alcune attività della vita quotidiana.**

# Perché li chiamano “disturbi”?

Sono “**disturbi**” **cronici**, **innati**, che si manifestano con caratteristiche diverse nel corso dell’età evolutiva e delle diverse fasi di apprendimento scolastico. **Essi migliorano** solo nella misura in cui il ragazzo riesce a diventare strategico e a compensare.

Sono disturbi “**specifici**”, perché sono **circoscritti** alla capacità di leggere e/o scrivere e/o calcolare.

**L’intelligenza di questi ragazzi, invece, è normale, adeguata.**

# Chi è lo studente con DSA?

# Il parere degli adulti...

**Timido... imbranato... Ribelle...  
svogliato... apatico... viziato...**

**Lavori solo quando ti pare e  
piace!**

**So, che quando vuoi, sei  
capace di farlo!**

**Il tuo problema è  
l'atteggiamento!**

**Non stai mai attento!**



# ESSI spesso SI DIMOSTRANO:

- ⊙ Distratti
- ⊙ Svogliati
- ⊙ Incostanti
- ⊙ Disordinati
- ⊙ I loro scritti spesso illeggibili
- ⊙ Lenti o troppo frettolosi
- ⊙ Per lo più bravi sul piano orale

... E PIÙ SONO GRANDI PIÙ SONO ANCHE

⊙ **Sfiduciati**

⊙ **Arrabbiati**

# Come apprende lo studente con DSA?

# CONOSCERE I «DSA» significa...

*... tenere conto delle difficoltà dello studente,, considerandole il frutto di un disturbo preciso compensabile ma non risolvibile, nei seguenti campi:*

**ATTENZIONE**

**MEMORIA**

**AUTOMATISMO**

# DI CONSEGUENZA lo studente con DSA

- ❖ È LENTO IN TUTTE LE PRIME FASI DEGLI APPRENDIMENTI (LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO)
- ❖ **SCARSEGGIA NEI PROGRESSI SCOLASTICI**
- ❖ **NON RIESCE A RICORDARE ED ESEGUIRE ISTRUZIONI LUNGHE**
- ❖ **NON RIESCE AD IMMAGAZZINARE INFORMAZIONI**
- ❖ **PERDE SPESSO IL SEGNO E COMMITTE ERRORI CAUSATI DA DIMENTICANZE DI PARTI DI PAROLE O DI PAROLE INTERE.**
- ❖ **STENTA AD IMPARARE LE LINGUE STRANIERE...**

- ◎ **FATICA A ELABORARE INFORMAZIONI SIMULTANEAMENTE**
- ◎ **NON SEMPRE RIESCE A RECUPERARE E UTILIZZARE INFORMAZIONI.**
- ◎ **FATICA NELLA RISOLUZIONE DI PROBLEMI, NELLA COMPrensione DEL TESTO, NELL'ESPOSIZIONE ORALE.**

Per chi  
ha un  
DSA

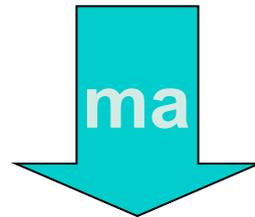
**LEGGERE ...**  
**SCRIVERE ...**  
**CONTARE ...**



**non sono abilità automatiche**

# Quindi il BAMBINO con un DSA è

## INTELLIGENTE...

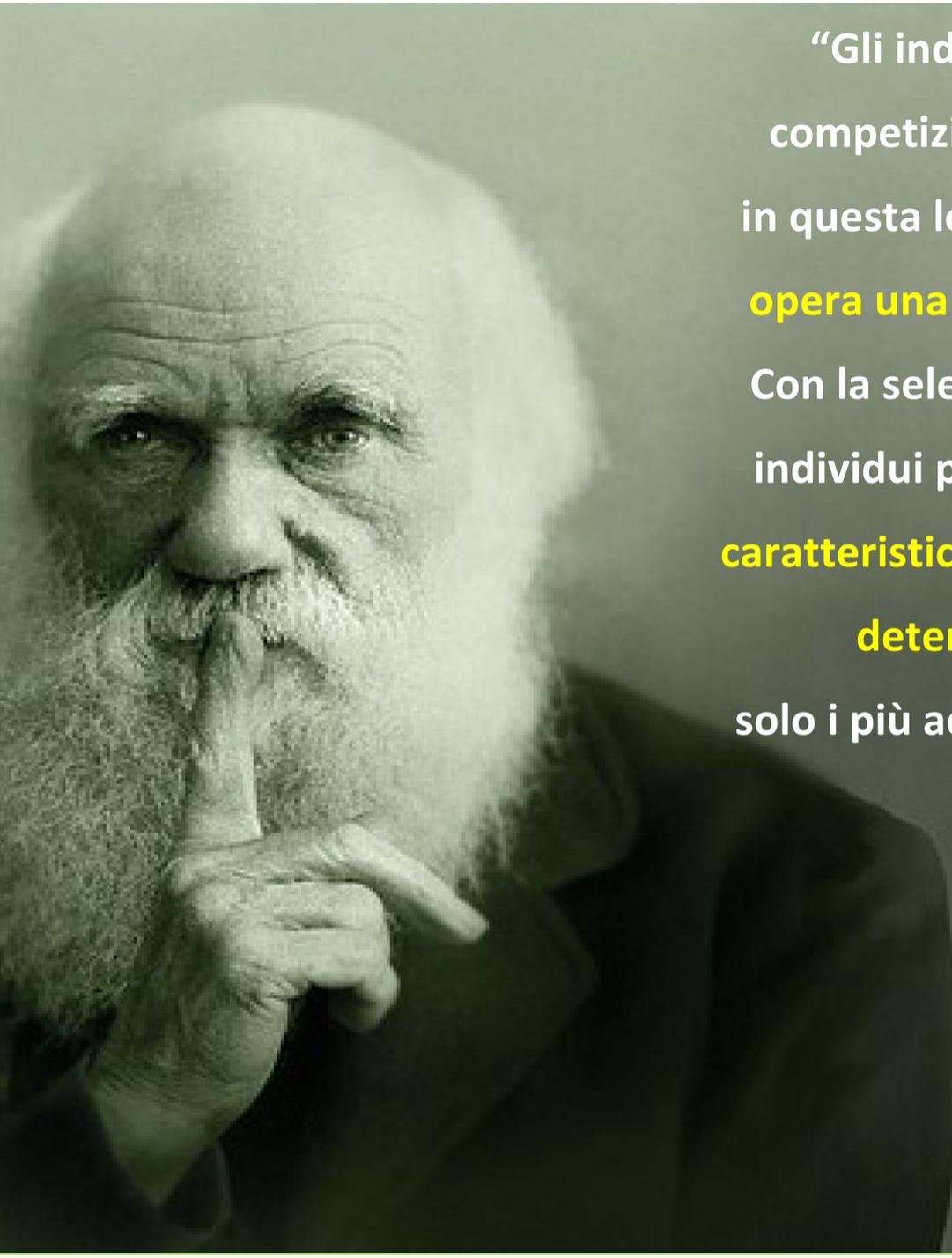


**carente nei PROCESSI “BASSI”,  
quelli cioè che non ha automatizzato.  
e questo avviene per qualunque compito del  
sistema nervoso centrale:  
linguaggio, calcolo, attenzione, memoria,  
movimento, ecc.**

**LO STUDENTE CON DSA  
APPRENDE,  
ma ...  
IN MODO DIVERSO**

**La difficoltà non è nella capacità di  
apprendimento, ma nelle abilità di utilizzare i  
normali strumenti per accedere  
all' apprendimento**

**A SCUOLA**



“Gli individui di una popolazione sono in competizione fra loro per le risorse naturali; in questa lotta per la sopravvivenza, **l'ambiente opera una selezione**, detta **selezione naturale**. Con la selezione naturale vengono eliminati gli individui più deboli, cioè **quelli che, per le loro caratteristiche sono meno adatti a sopravvivere a determinate condizioni ambientali**; solo i più adatti a quell'ambiente sopravvivono”



Non permettiamo che

la **selezione naturale**

avvenga nelle nostre scuole

Favoriamo ambienti di

apprendimento **rispettosi**

delle differenti caratteristiche individuali

# PUNTI DI FORZA SUI QUALI LAVORARE CON I DISLESSICI

**Sono studenti intuitivi**

**Hanno uno stile di pensiero globale**

**Sono originali**

**Tendono a sviluppare strategie creative per eseguire il lavoro e compensare le difficoltà**



...Lettura e  
scrittura sono  
attività “molto”  
faticose

...perché non  
vengono  
automatizzate...

I nostri ragazzi devono imparare ad imparare

**COME?**

**CON UN BUON METODO DI STUDIO**

Il metodo di studio è molto importante per tutti; **per uno studente con DSA è fondamentale.**

Un buon metodo di studio, infatti, lo aiuta a compensare le sue difficoltà.

# Come si trova un buon metodo di studio?

**Il metodo di studio giusto si trova per prove ed errori.**

Imparare è un percorso dove ci possono essere anche degli errori. L'importante è trovarli, capirli e riuscire a correggerli.

Un buon metodo è il giusto mix di strategie e strumenti pensati logicamente per rispondere ad un problema. Indispensabile un approccio molto pratico e operativo per aiutarli a progredire e perché possano rendere al meglio.

## VALORIZZARE LE DIFFERENTI COMPETENZE INDIVIDUALI



IO SONO



LE COSE CHE PENSO DI FARE BENE SONO...



SONO DISPONIBILE AD AIUTARE QUELLI CHE HANNO BISOGNO IN...



VORREI ESSERE AIUTATO IN...



VORREI METTERE A DISPOSIZIONE DELLA CLASSE...



PER CONTRIBUIRE AL BENESSERE DELLA CLASSE SMETTERÒ DI...

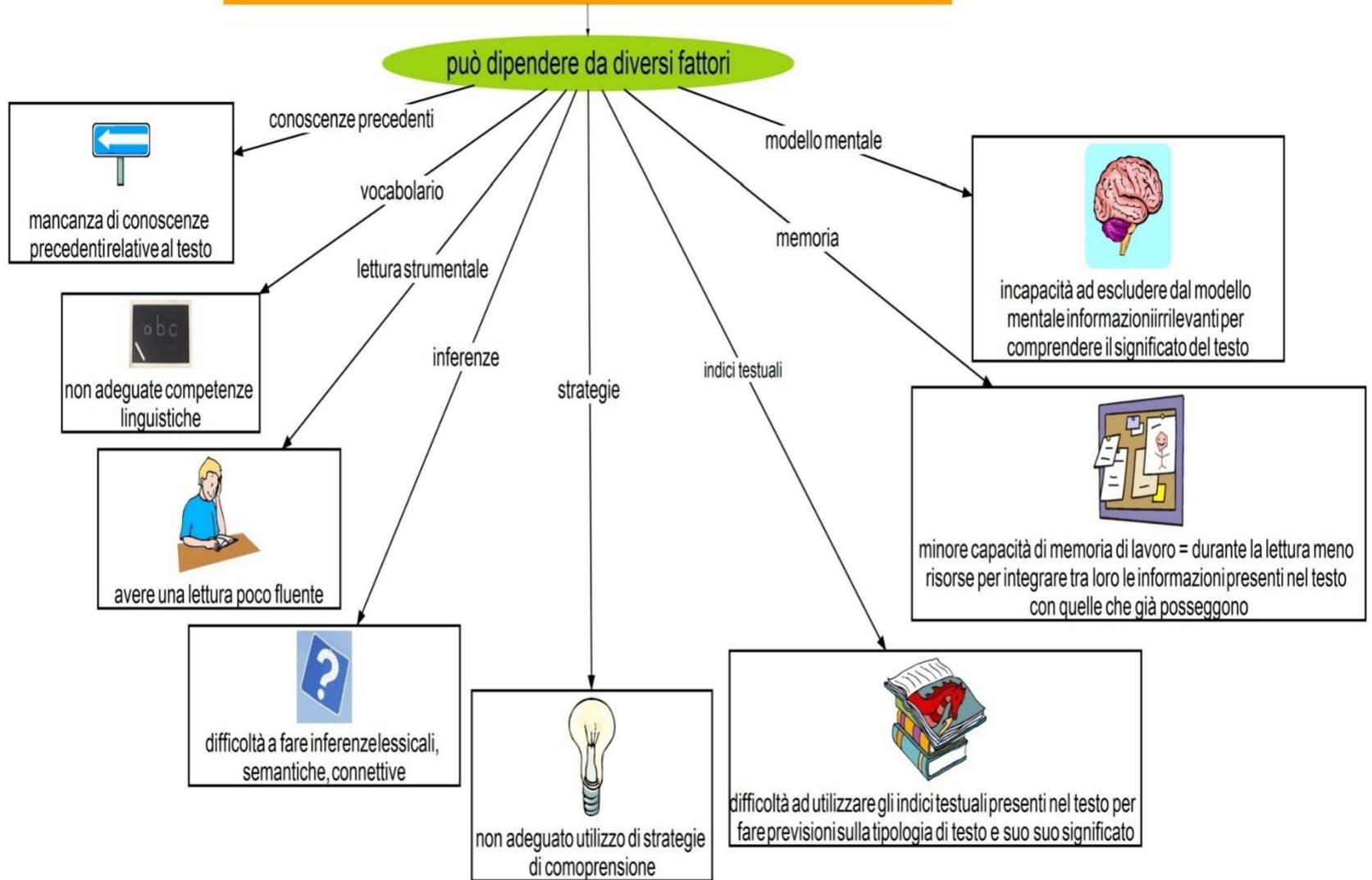


VORREI CONDIVIDERE CON LA CLASSE QUESTO PENSIERO



MI ASSUMO LA RESPONSABILITÀ DI...

# DIFFICOLTÀ NELLA COMPRESIONE DEL TESTO



# San Martino

La nebbia agli irti<sup>1</sup> colli  
piovigginando sale  
e sotto il maestrale<sup>2</sup>  
urla<sup>3</sup> e biancheggia<sup>4</sup> il ma

ma per le vie del borgo  
dal ribollir de' tini<sup>5</sup>  
va<sup>6</sup> l'aspro odor de i vini  
l'anime a rallegrar.

Gira su' ceppi accesi  
lo spiedo scoppiettando<sup>7</sup>:  
sta il cacciator fischiando  
su l'uscio<sup>8</sup> a rimirar<sup>9</sup>

tra le rossastre nubi<sup>10</sup>  
stormi d'uccelli neri,  
com'esuli pensieri,  
nel vespero migrar<sup>11</sup>.

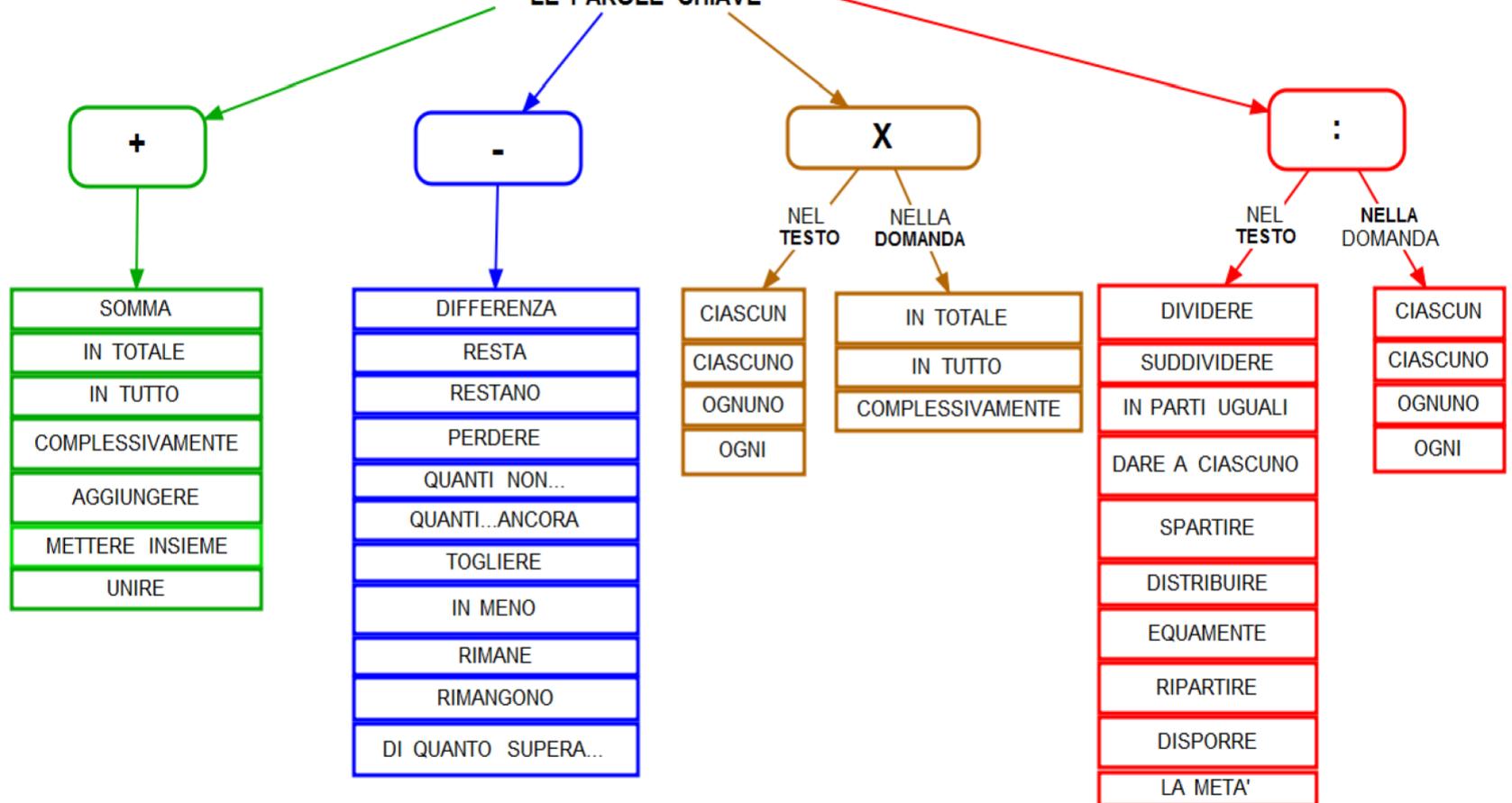
(G. Carducci, *Poesie*, Milano, Garzanti, 1978)



PAROLE	SIGNIFICATO	IMMAGINE
IRTI	Coperti da alberi spogli e secchi	
BORGO	Vialetto, stradina	
TINI	Recipienti di legno dove viene messo il succo di uva a fermentare	
CEPPI	Pezzi di legno da ardere	
USCIO	Porta	
RIMIRAR	A guardare, a contemplare	
STORMI	Branco di uccelli o di insetti in volo	
ESULI	Che fuggono, si allontanano	
VESPERO	Ora tarda del giorno subito dopo il tramonto, crepuscolo	



## LE PAROLE CHIAVE



**SERVE UNA**

# **DIDATTICA INCLUSIVA**



# A CASA

Come i genitori  
aiutano i figli a fare i  
compiti?

# Premessa importante

- Affrontare il problema dei DSA con il figlio, non nascondere
- Avere fiducia che può affrontare la vita
- Accettare che la scuola è fatica
- Ogni ragazzo deve trovare il proprio metodo
- Deve emergere lui perché possa conoscersi, anche attraverso errori e fallimenti
- **Non serve portare a scuola compiti di cui non si ha consapevolezza**

# **Prima ancora di adottare a casa strategie didattiche i genitori devono innanzitutto lavorare sull'autostima del ragazzo:**

- aiutarlo a non sentirsi in colpa**
- vivere la difficoltà del figlio non come una tragedia irreparabile**
- spiegargli che la sua è una caratteristica individuale diffusa, che se non c'è meglio, ma che può e deve essere affrontata con dignità.**

**Spesso può aiutare il ragazzo il parlare con gli insegnanti della sua difficoltà a svolgere i compiti e può aiutarlo avere un carico di lavoro minore.**

**Con la consapevolezza, però che la complessità del compito (adeguato al livello dell' apprendimento) sviluppa la motivazione, rivela abilità e capacità nascoste, fa emergere nuove domande di apprendimento.**

**Ricordatevi che il bambino con DSA necessita di tempi supplementari di recupero dopo il rientro da scuola, egli ha dovuto investire più energie dei coetanei.**

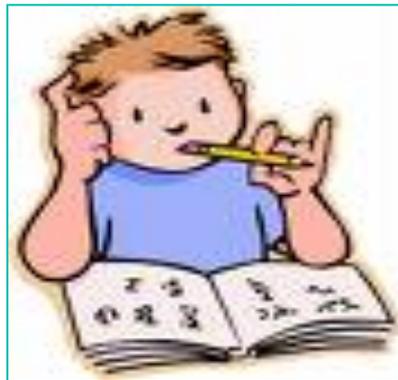


# Quindi

**SI ⇒ A MENO COMPITI**

**NO ⇒ A COMPITI TROPPO  
FACILI**

# COMPITI ... INCUBO O OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO?



**SPESSO i genitori si  
sostituiscono ai figli...**

**Tutta la famiglia  
viene coinvolta...**

***Gli facciamo leggere la/e pagina/e***  
***Gli leggiamo noi la/e pagina/e***

FACCIAMO IL RIASSUNTO DI UN CONTENUTO DA STUDIARE E POI ...

**LO FACCIAMO ...**  
**RIPETERE...**

**... RIPETERE e RIPETERE**  
**INFORMAZIONI E CONTENUTI...**

# LA RIPETIZIONE COME FATTORE DI APPRENDIMENTO È INEFFICACE

# Lo studio a casa può diventare un momento di forte conflittualità per la famiglia

## LA DISLESSIA HA UN NOTEVOLE IMPATTO SULLA FAMIGLIA DEL BAMBINO

I genitori dei bambini e ragazzi dislessici hanno un compito molto difficile

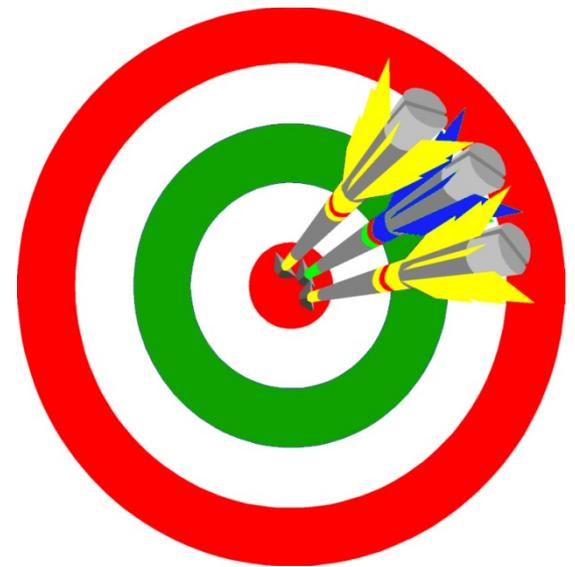
DA UN LATO QUELLO DI ESSERE GENITORI “COME TUTTI GLI ALTRI”, QUINDI DI AMARE E OFFRIRE AL PROPRIO FIGLIO TUTTO CIÒ DI CUI HA BISOGNO PER CRESCERE SERENO E FELICE

DALL' ALTRO PROVVEDERE AD UN AIUTO “SPECIALE” LEGATO ALLE DIFFICOLTÀ SPECIFICHE DEL FIGLIO

QUESTO DUPLICE RUOLO LI PUÒ FAR SENTIRE SPESSO STANCHI, FRUSTRATI, SCORAGGIATI

# *Obiettivo AUTONOMIA*

- Non essere sempre presenti
- Abituare a chiedere aiuto
- Non sostituirsi
- Non esagerare negli interventi
- Non togliere le difficoltà ma aiutare ad affrontarle
- Rimandare all' insegnante
- Far usare il più possibile gli strumenti compensativi



- **Dividete i compiti in parti eseguibili in tempi ragionevoli.**
- **Fate fare delle pause.**
- **Incoraggiate il ragazzo a produrre, con calma, compiti di buona qualità piuttosto che cercare di finire tutto male e in fretta.**

**Programmate una routine quotidiana nell'esecuzione dei compiti scolastici.**

**Una programmazione scritta appesa ad un muro vicino al posto di studio, sarebbe la cosa più indicata.**



## PROGRAMMA STUDIO GIORNALIERO

 QUALI MATERIE?	 PERCHÉ?	 IN QUALE ORDINE?	 PERCHÉ?	 CON QUALI STRUMENTI?	 PERCHÉ?	 IN QUANTO TEMPO PENSO DI FINIRE?	 HO INIZIATO ALLE... HO FINITO ALLE...	 SONO RIUSCITO/A GRAZIE A ...	 HO FATTO FATICA PERCHÉ...



MATERIE

LUNEDÌ

MARTEDÌ

MERCOLEDÌ

GIOVEDÌ

VENERDÌ

SABATO

VOTI SCRITTI

VOTI ORALI

COSA DEVO RECUPERARE?

QUANDO DEVO RECUPERARE?

STRATEGIE

ITALIANO

STORIA

MATEMATICA

FRANCESE

ARTE

SCIENZE

STORIA DELL'ARTE

INGLESE

GEOGRAFIA

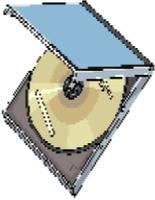
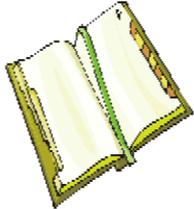
EDUCAZIONE FISICA

RELIGIONE

MUSICA

TECNICA

COSA DEVO PORTARE PER LA MATERIA DI....

 MATERIE	 QUANDO?	 LIBRO	 LIBRO DIGITALE	 QUADERNO	 QUADERNO CON TABELLE E MAPPE						 ALTRO
ITALIANO											
STORIA											
MATEMATICA											
FRANCESE											
SCIENZE											
STORIA DELL'ARTE											
INGLESE											
GEOGRAFIA											
EDUCAZIONE FISICA											
RELIGIONE											
MUSICA											
TECNICA											

# AREA DEI POLIGONI

RETTANGOLO



area

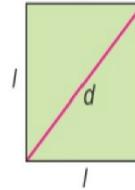
$$A = b \cdot h$$

formule inverse

$$b = \frac{A}{h}$$

$$h = \frac{A}{b}$$

QUADRATO



area

$$A = l^2$$

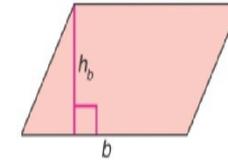
$$A = \frac{d^2}{2}$$

formule inverse

$$l = \sqrt{A}$$

$$d = \sqrt{2A}$$

PARALLELOGRAMMO



area

$$A = b \cdot h_b$$

formule inverse

$$b = \frac{A}{h_b}$$

$$h_b = \frac{A}{b}$$

# PROCEDURA ESPRESSIONI

OBIETTIVO

ARRIVARE AD UN UNICO NUMERO

SENZA PARENTESI

PRIMA

MOLTIPLICAZIONI E DIVISIONI  
DA SINISTRA A DESTRA



ESEMPIO

$$24 - 2 \times 4 + 12 : 3 =$$

$$= 24 - 8 + 12 : 3 =$$

$$= 24 - 8 + 4 =$$

POI

ADDIZIONI E SOTTRAZIONI  
DA SINISTRA A DESTRA



ESEMPIO

$$= 24 - 8 + 4 =$$

$$= 16 + 4 =$$

$$= 20$$

SONO ARRIVATO AD UN UNICO NUMERO



CON PARENTESI

PRIMA

( )

PARENTESI  
TONDE

ESEMPIO

$$2 \cdot \{ [ 5 + ( 7 \cdot 3 + 2 ) ] \cdot 3 \} =$$

$$= 2 \cdot \{ [ 5 + ( 21 + 2 ) ] \cdot 3 \} =$$

$$= 2 \cdot \{ [ 5 + 23 ] \cdot 3 \} =$$

POI

[ ]

PARENTESI  
QUADRE

ESEMPIO

$$= 2 \cdot \{ [ 5 + 23 ] \cdot 3 \} =$$

$$= 2 \cdot \{ 28 \cdot 3 \} =$$

PER ULTIME

{ }

PARENTESI  
GRAFFE

ESEMPIO

$$= 2 \cdot \{ 28 \cdot 3 \} =$$

$$= 2 \cdot 25 =$$

E PER FINIRE

OPERAZIONI  
RIMASTE

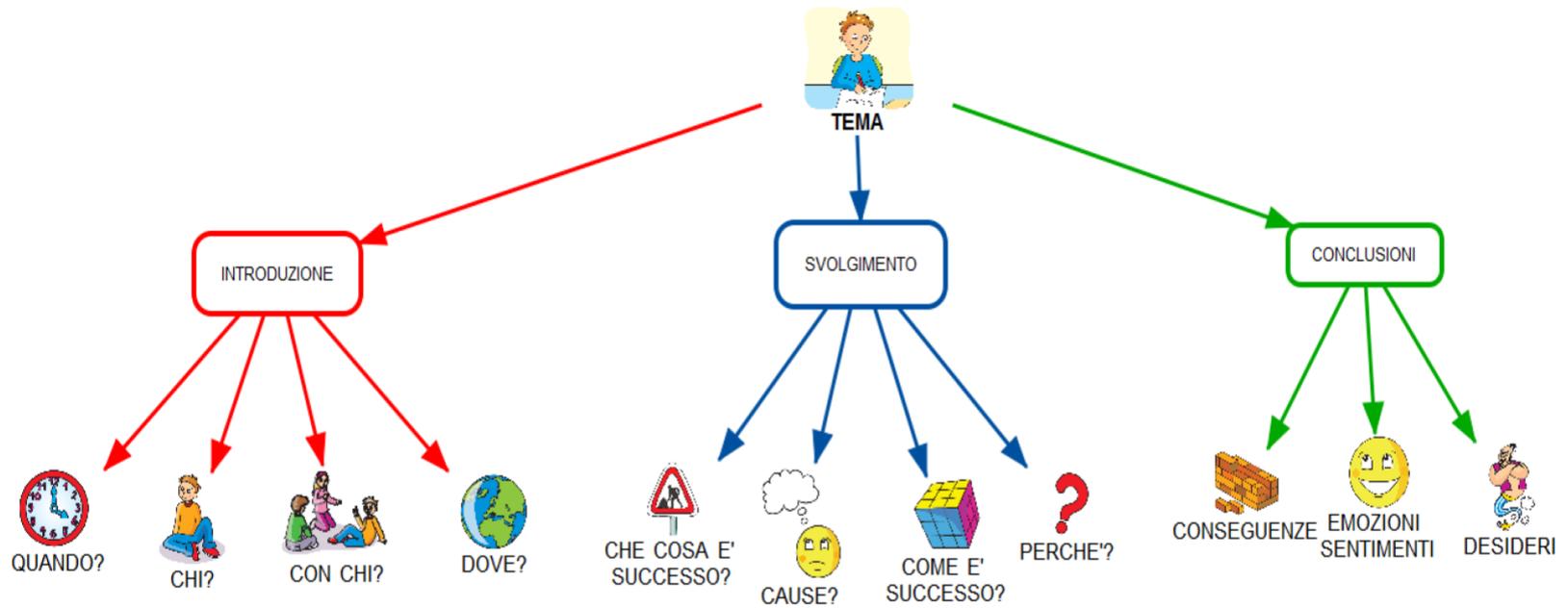
ESEMPIO

$$= 2 \cdot 25 =$$

$$= 50$$

SONO ARRIVATO AD UN UNICO NUMERO





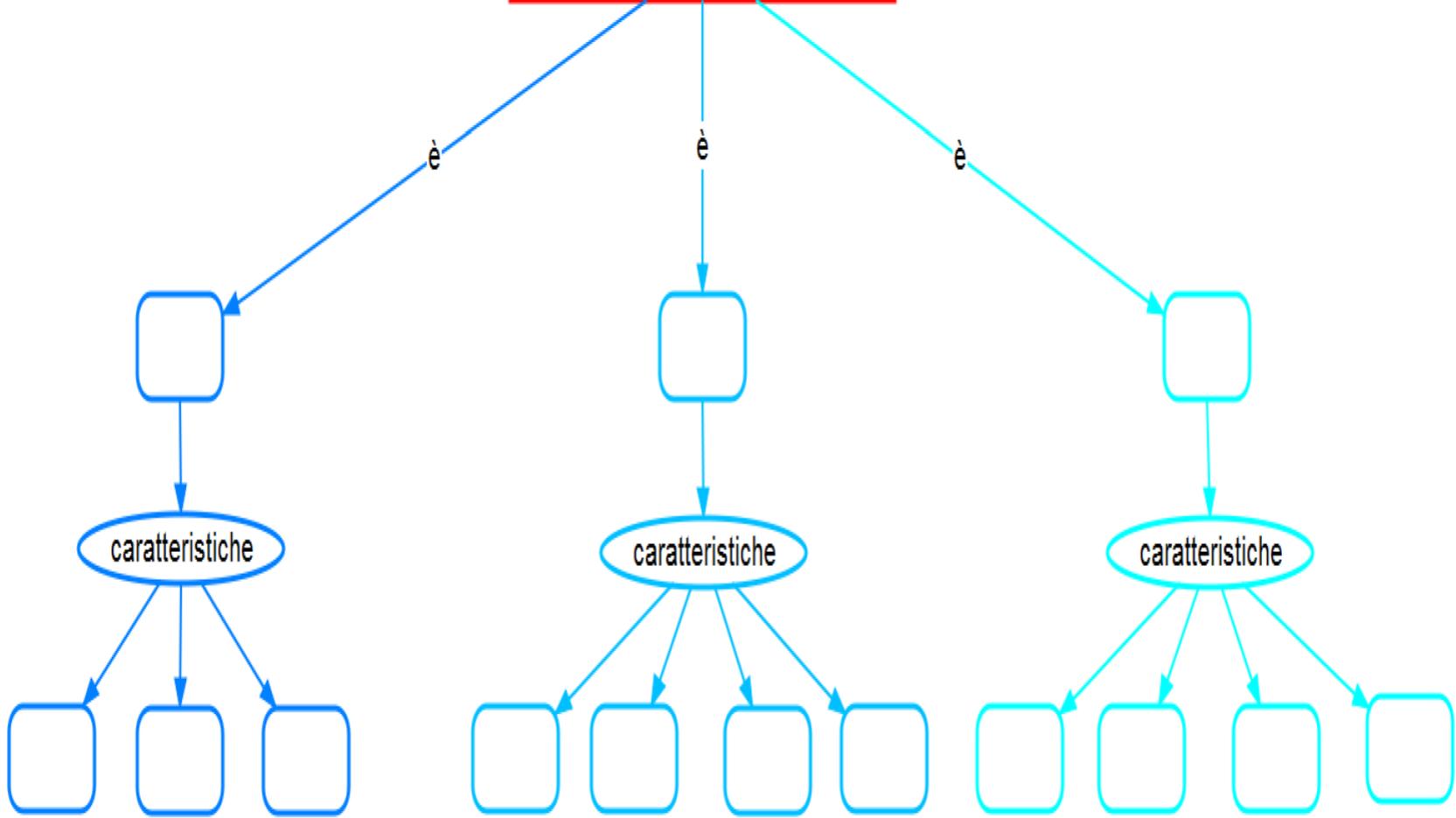
**PER RISOLVERE IL PROBLEMA ...**

						
<p>DATI UTILI</p>	<p>DATI INUTILI</p>	<p>QUAL'È LA <b>DOMANDA</b> DEL PROBLEMA? COSA DEVO TROVARE?</p>	<p>QUALI SONO I DATI DA TROVARE?</p>	<p><b>FORMULA</b> X TROVARE I DATI MANCANTI</p>	<p>QUALI <b>STRUMENTI</b> USO?</p>	
<p>... RIFLETO E TROVO</p>						

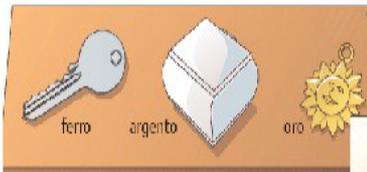
# CREARE ORGANIZZATORI ANTICIPATI



STATI DI AGGREGAZIONE DELLA MATERIA



# GLI STATI DI AGGREGAZIONE DELLA MATERIA



## LO STATO SOLIDO

Un corpo allo stato solido occupa uno spazio

ha forma e volume propri

non è comprimibile



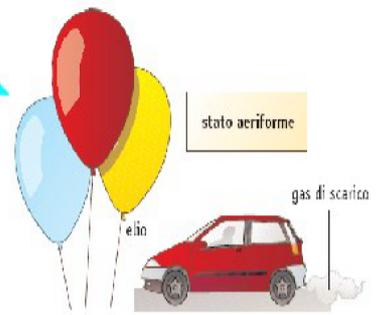
## LO STATO LIQUIDO

Un corpo allo stato liquido ha un volume proprio

non ha una forma propria

assume quella del recipiente che lo contiene

non è comprimibile



## LO STATO AERIFORME

Un corpo allo stato aeriforme non ha né volume né forma propri

occupa tutto lo spazio a sua disposizione

è facilmente comprimibile

è elastico

**Informazioni utili:**  
**attestati, materiali,**  
**archivio videolezioni,**  
**calendario**

# 1. Attestati di partecipazione

**Novità!**

Per ottenere **l'attestato di partecipazione**, valido ai fini della certificazione delle ore di formazione obbligatoria:

➤ **1** ◀

Vai su [pearson.it/miei-webinar](https://pearson.it/miei-webinar)  
e rispondi ad alcune  
semplici domande di controllo.

➤ **2** ◀

In caso di esito positivo al questionario,  
scarica subito l'attestato.

## 2. Tutti i materiali e le videolezioni registrate disponibili sulla Pearson Education Library:



### 3. I prossimi appuntamenti su [pearson.it/ pearson-academy](https://www.pearson.it/pearson-academy)

# La Pearson Academy su Facebook

## Seguiteci su Facebook!

Potrete restare aggiornati sui prossimi appuntamenti di formazione, ricevere articoli, approfondimenti, notizie sulla scuola in Italia e nel mondo, e molto altro. E potrete naturalmente condividere quello che vi piace o lasciare commenti.

Pagina Fan

## Pearson Academy – Italia

Facebook page for Pearson Academy - Italia. The page features the Pearson Academy logo and a post from February 3rd at 16:30. The post is titled "#CartadelDocente" and promotes the use of the Carta del Docente for professional development. It includes a photo of a smiling woman making an "OK" hand gesture. The post text reads: "#CartadelDocente Per la tua formazione, scegli l'esperienza di Pearson! Scopri le proposte per cui è possibile utilizzare la Carta del Docente e il relativo bonus di 500 Euro messo a disposizione dal MIUR per l'aggiornamento professionale." Below the photo, the text says "Carta del Docente: le proposte Pearson" and "Pearson Italia è inclusa nell'elenco degli enti accreditati dal MIUR per la formazione del personale docente. In questa pagina potrete conoscere e acquistare tutte le proposte di formazione Pearson per cui è possibile... IT.PEARSON.COM". The post has 24 condivisioni and a comment box with the text "Scrivi un commento...". At the bottom of the page, there is a "Mostra tutti" button.

**Grazie per la  
partecipazione!**

IMPARARE SEMPRE